



2007年の国連総会で、カタル王国王妃の提案により、毎年4月2日を「世界自閉症啓発デー」(WorldAutism Awareness Day)とすることが決議され、全世界の人々に自閉症を理解してもらう取り組みがはじまりました。今年もいくつかのイベント情報が公開されています。※1 私が担当する大学院の自閉症理解の授業では、自閉症研究のカナー※2、アスペルガーの原著論文※3、心の理論に関連する書籍※4をレビューして、自閉症児や自閉症スペクトラム児への理解と教育方法を学びます。また、自閉症児研究では多くの論文を発出している英国に渡英し、学校訪問により実際の教育実践を見学します。英国は1980年代サッチャー政権時に英国内のすべての特別学校(Special School)が閉鎖され、その後2014年の教育改革で再開されて今に至ります。

先月2月に院生と一緒に訪問したロンドン西部、イーリング地区にあるマンデヴィル特別学校(Mandeville School)※5を紹介します。イーリング地区は、ロンドン中心部から西に10マイルほどに位置し、日本人学校もあるため、日本人も多く住む自治区です。ポーランド・アフガニスタン、イラン、日本、ソマリアからの移民が全体の6割を占め多様性に富む地区です※6。マンデヴィル特別学校は、小学校、幼稚園が隣接する文教エリアに設置され、2歳から11歳までの重度、重複知的障害と自閉症の157名の子供たちが通います。特別学校に勤務して40年近い経験をもつデニス校長先生に案内いただき校内を見学しました。(以下児童名は仮名)

——ピーターはね、寝転がりながらも、みんなと歌を唄うことが好きよ。サラは、人が来るととても緊張するから、何日も前から、人と会うことの練習をしていたわ。でも、本当は人が大好きなの。ルースは、とっても賢くて、わかっていることと反対のことをわざとするの。

デニス校長先生は私たちの訪問依頼を受け、1か月以上前から、子供たち一人一人の様態をチェックしたり、子供たち、保護者と相談しながら、歓迎の準備をしてきましたと説明してくれました。また、教室の壁には、クラスの子供たち一人一人の障害特性と支援計画が書かれた個別教育プログラム(IEP)が貼られ、すべてのスタッフはIEPを確認して、担任教員のサポートに入っているそうです。

——私たち(教員)は楽しく仕事をしているわ。ゼニス(自閉症クラス専任教員)は、ロンとリラの2人の自閉症児を観ているでしょ。ほら、今ロンの集中が途切れて歩きはじめるわ。その時のタイミングで、今度はリラに指導をしているでしょ。ゼニスの指導のコントロールはとっても素晴らしいのよ。そして、あそこにいるのはゼニスのお母さん。保護者もサポートスタッフとして働いているわ。

正規の教員以外に、作業療法士、言語聴覚士などの専門家、アシスタントティーチャーや保護者のサポーターなどを合わせ112名の教職員が在職しています。そして、すべてのスタッフがとても楽しく笑顔で、子供たちと接しているこ



写真1 マンデヴィル特別学校外観

とが印象的です。英国では現在、特別支援学校教諭の免許交付はなく、学校拠点での教員養成を行い、専門性を高めています。また、保護者が学校教育に関わる「保護者サポート」は 2005 年より制度化された「拡大学校（Extended School）」と呼ばれる教育政策の具体例です。地域の教育力を高めるため、学校が地域内の多様な組織（学校、民間企業、ボランティア組織など）と連携協力し、ネットワークを組むことで多様な教育活動を提供し、学校教育の質的向上と地域の活性化を図る取組みがなされています。※ 7

マンデヴィル特別学校の自閉症児への指導法は、ユニークなアプローチがあります。マンデヴィルカリキュラムは、2015 年に法改正された SEND 実施規準に基づき、コミュニケーションと言語活動・身体活動のトレーニング・感覚統合のトレーニング・音楽療法・ニーズに応じたトレーニング・想像力を高める遊びのトレーニングを取り入れています。

■ マンデヴィル特別学校のユニークな教具の例



写真2 ログロール・ヨガ：
道具を使ったヨガを遊びに取り入れます。



写真3 加圧クッション：
大豆のできた重いクッションを、身体の上に置きます。



写真4 カラースケープ：
色・光・音楽に満ちた中で子供たちは、感覚を調整します。

参考文献：

- ※ 1 世界自閉症啓発デー公式サイト <http://www.worldautismawarenessday.jp/htdocs/>
- ※ 2 L. カナー，十亀 史郎ら訳 『幼児自閉症の研究』，黎明書房，2001.
- ※ 3 アスペルガー「小児期の自閉的精神病質」託摩武元ら訳，高木隆郎ら編『自閉症と発達障害研究の進歩』Vol.4，星和書店，2000.
- ※ 4 子安増生 『「心の理論」から学ぶ発達の基礎-教育・保育・自閉症理解への道-』，ミネルヴァ書房，2016.
- ※ 5 マンデヴィル特別学校サイト <https://www.mandeville.ealing.sch.uk/>
- ※ 6 ロンドン・イーリング自治体公式サイト <https://www.ealing.gov.uk/site/>
- ※ 7 植田みどり「地域の教育力」を活用した学校改革に関する日英比較研究」、『地域の教育力』を活用した日英比較研究に関する資料収集平成 20 年度』，2008.