	法人(事業所)理念	教育の力により、一人ひとりの可能性を最大限支援することによって、共生社会の実現に貢	
支援方針		 ・子どもが主体的に課題に取り組めるよう、子ども自身の力を信じ、思いに寄り添った関わりをもつ。 ・社会生活に必要な力を育むために、一人ひとりに合わせた課題をスモールステップで設定し、成功体験に繋げる。 ・地域や関連機関と密接に連携し、子どもとその家族に最適な支援を検討し、提供を行う。 	
	営業時間	14 時 0 分 18 時 0 分 から 18 時 0 まで	送迎実施の有無 あり なし
		支援内容	
支援方法		個別課題	集団·小集団課題
	健康・生活	生活スキルとしての清潔の維持や身だしなみ管理の課題 生活スキル獲得のための食具の操作や道具操作などの課題 就労のための作業練習の組み立てや仕分け等の課題	就労のための作業練習(道具の仕分け、部品の組み立て、パンフレットの作成、タオル畳み) 危険個所の理解や災害時等に関する避難訓練の実施 自立した生活を送るための買い物学習
	運動·感覚	活動時や課題実施時の姿勢保持の課題 身体全体の機能向上のための粗大運動(例:ハードル、サーキット運動等)の課題 指先の機能の向上のための微細運動(例:洗濯ばさみ、プットイン等)の課題	模倣や体幹、粗大運動に関わる活動(体操、ダンス、ボール運動等) 指先の操作や巧緻性のための微細運動(製作等) 体幹や姿勢保持・ボディイメージの形成のための活動(バランスボール、平均台等)
本人支援	認知·行動	金銭の概念や計算についての理解に関わる課題 行動障害や自傷・他害等の改善を目指すスケジュールや構造化への理解の課題 見通しを持つことで安心して過ごせるようスケジュールや構造化への理解の課題	金銭の理解に関わる活動(お買い物練習、金額当てクイズ等) 興味・関心の幅を広げるための活動(これってなんだ?、好きな物どれだ?等) 記憶保持に関わる活動(覚えて真似っこ、神経衰弱、山手線ゲーム等)
	言語・コミュニケーション	文字や文章の読み書きの理解のための課題 コミュニケーションスキルの獲得・向上のための(指差し、身振り、サイン等)の課題 人との相互作用によるコミュニケーションとしての1対1での関わりの課題	口頭での指示理解や説明内容の理解のための活動(スリーヒントクイズ、メモをとってみよう) 口頭以外でのコミュニケーションの練習活動(ジェスチャーゲーム、手話、絵カード等) 人との相互理解のコミュニケーション活動(他児・指導員に関する〇×クイズ等)
	人間関係・社会性	適切な距離感や丁寧な言葉への理解に関する課題 集団への参加や集団での指示理解のための課題 就労に関わるコミュニケーション(面接・就業時のコミュニケーション)課題の練習	集団の中での順番、工程を守るための活動(よく聞いてやってみよう、順番にできるかな) 注意・集中を目的とした活動(30秒チャレンジ、落とさず進めるかな等) 複数の利用者同士の適切な関わりの理解のための活動(貸し借り、勝ち負けのあるゲーム等)
	家族支援	・家族の就労等の預かりニーズに対応するために、当事業所を利用することで、課題に取り組み、家庭でも同様に対応が出来るように繰り返し支援をしていく。 ・保護者との面談や支援内容の共有の時間を通して、発達段階における基本対応や特性に関する基本情報の提供を行い、家庭で可能な適切な対応に関して助言を行う。	・学校、他事業所と利用者に対して支援対応を一貫するために、対応方法について定期的に連携を行う。 移行支援 ・将来を見据えた利用者の現在の課題を他機関と共有し、自立のために出来ることを増 やす支援を行う。
i	地域支援·地域連携	・学校とご家庭での課題が違う場合、原因について検討・共有・新たな支援を提案する役割を担うことで、それぞれの環境での適切な対応、また出来る範囲で統一された対応を促し、利用者の成長に繋げる。 ・他事業所と本事業所での利用者の様子が違う場合、その要因について十分に検討し、目標と支援内容の調整を行うことで、過ごしやすい環境を提供する。	・経験年数別の階層別療育研修・組織人研修、虐待防止研修、感染症対策防止研修等の実施。 ・心理士等専門家を交えたミーティング、事例検討の定期実施。
主な行事等		避難訓練(火事、地震、水害、防犯等)、課外活動(お買い物、公園へ行こう)、調理活動(フォンダンジングライン・	ショコラ、ポップコーン)、その他